

## INFRAESTRUCTURA DEL SECTOR EDUCATIVO A NIVEL MEDIO BÁSICO Y SUPERIOR EN LA REGIÓN ORIENTE DEL ESTADO DE JALISCO

Luis Arturo Macías García\*

Juan Villalvazo Naranjo\*

### INTRODUCCIÓN

La Región Oriente<sup>1</sup> de Jalisco tiene, en general, muy buena infraestructura económica y social en comparación con el resto del interior del estado. Esta zona es, quizá, una de las más favorecidas en comunicaciones, salud y educación; en ella se pueden identificar los más altos indicadores en cuanto a niveles de vida del interior de la entidad. La región comprende los municipios de Ocotlán, Poncitlán, Jamay, Tototlán, Zapotlán del Rey, La Barca, Atotonilco el Alto, Ayotlán y Degollado.

Sin olvidar que las grandes instituciones de educación superior están en la Zona Metropolitana de Guadalajara, se puede decir que hasta nivel medio superior la región cuenta con buenos planteles educativos. Más aún si se hace referencia a la ciudad de Ocotlán, en donde existe el mayor número de escuelas de nivel medio básico y superior.

La relativa proximidad respecto a la ciudad de Guadalajara complementa las opciones con que cuentan los jóvenes de la región para llevar a cabo su formación técnica o profesional. Sin embargo, esta misma situación margina a los que carecen de los recursos económicos suficientes para trasladarse a la Zona Metropolitana.

Esta situación no era tan crítica hace algunos lustros, puesto que la capacidad económica de muchas familias asalariadas era menos agobiante a como es ahora. Los hijos de los asalariados y obreros de las grandes plantas localizadas en las inmediaciones de Ocotlán tenían recursos económicos para trasladarse a la capital de Jalisco a estudiar una carrera profesio-

nal en la Universidad de Guadalajara sin que ello significara demasiados sacrificios para el jefe de familia. Sin embargo, ya no es así.

Además, la capacidad de los hijos de los obreros y empleados de las grandes fábricas no ha sido alcanzada por los hijos de pequeños comerciantes, jornaleros y, en general, asalariados de actividades ajenas a las grandes industrias de la región. La oportunidad de educación superior para grandes estratos de la juventud ha estado muy lejos por la capacidad económica de la población, lo cual se agudiza por la concentración de las instituciones de educación superior en la capital del estado.

La Universidad de Guadalajara es la casa de estudios de mayor tradición en Jalisco y a la cual muchos estudiantes de nivel medio superior aspiran a ingresar. Actualmente, a pesar de la retórica universitaria, la máxima casa de estudios del estado sigue concentrada en la capital tapatía, y en tanto esta situación prevalezca se estará limitando la capacidad de desarrollo de muchos jóvenes del interior de Jalisco.

Sin embargo, no se puede decir que la infraestructura básica de educación en la Región Oriente sea mala. Al contrario, es buena, y ello puede fundamentar planteamientos para que se dé inicio a un auténtico proceso de descentralización hacia esta parte del estado.

Además de la gran cantidad de escuelas primarias de la región, existen en todas las cabeceras municipales y localidades de mediana importancia escuelas secundarias. Por ello, ahora más que nunca es necesaria la apertura de centros de educación superior, técnica y profesional dentro la propia región, a fin de

\* Investigadores del Módulo Agroindustrial de Ocotlán. Dirección de Vinculación y Transferencia de Tecnología. Universidad de Guadalajara.

difundir de manera integral las opciones de desarrollo humano y profesional que por largo tiempo han estado ofreciéndose de manera exclusiva en la ciudad de Guadalajara y su zona metropolitana. De no hacerlo así, continuará un proceso de marginación crónica de la juventud de regiones como ésta respecto de las opciones de formación profesional que se ofrecen tradicionalmente en las grandes ciudades.

### EDUCACIÓN DE NIVEL SECUNDARIA

INSCRIPCIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS Región Oriente, ciclo escolar 1991-1992		
MUNICIPIO	NÚMERO DE ESCUELAS	INSCRIPCIÓN
Ocotlán	7	3 365
La Barca	5	2 494
Atotonilco	5	1 613
Poncitlán	1	632
Tototlán	1	332
Jamay	12	441
Zapotlán del Rey	1	87
Ayotlán	1	235
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>9 187</b>

FUENTE: Investigación directa en Archivos de la USED. Módulo Agroindustrial de Ocotlán. Dirección de Vinculación y Transferencia de Tecnología. Universidad de Guadalajara.

INSCRIPCIÓN EN LAS ESCUELAS TERCERIAS SECUNDARIAS Región Oriente, ciclo escolar 1991-1992		
MUNICIPIO	NÚMERO	INSCRIPCIÓN
Ocotlán	2	160
La Barca	5	266
Atotonilco el Alto	2	74
Poncitlán	4	205
Zapotlán del Rey	4	132
Tototlán	2	58
Ayotlán	6	277
Jamay	2	119
Degollado	3	92
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1 383</b>

FUENTE: Investigación directa en Archivos de la USED. Módulo Agroindustrial de Ocotlán. Dirección de Vinculación y Transferencia de Tecnología. Universidad de Guadalajara.

región, se estimó una inscripción total de 9 mil 187 alumnos para el mismo periodo. Los municipios de Poncitlán, Jamay, Tototlán y La Barca tenían una población escolar inscrita de 3 mil 899 alumnos.

### EDUCACIÓN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En cuanto a escuelas de nivel medio superior que ofrecen el certificado de bachillerato unitario, se cuenta con ocho centros educativos, cuatro de los cuales se encuentran establecidos en la ciudad de Ocotlán: Escuela Preparatoria Benito Juárez, Centro de Bachillerato Técnico, Industrial y de Servicios (CBTIS 49), Escuela Adolfo López Mateos y la Escuela Politécnica Regional de Ocotlán.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE NIVEL MEDIO SUPERIOR Región Oriente, Ciclo Escolar, 1991-1992				
ESCUELA	POBLACIÓN	ALUMNOS	INGRESO	EGRESO
Benito Juárez***	Ocotlán	523	325	138
Cbtis 49**	Ocotlán	1 054	549	223
Cbtis 201**	Poncitlán	249	98	60
Adolfo López Mateos**	Ocotlán	65	65	-
Politécnica Regional	Ocotlán	450	240	156
Cetis 73**	La Barca	480	248	142
Regional de La Barca*	La Barca	667	198	130
Regional de Atotonilco*	Atotonilco	721	264	205
<b>TOTAL</b>		<b>4 209</b>	<b>1 987</b>	<b>1 054</b>

\* Universidad de Guadalajara  
 \*\* Federal, Secretaría de Educación Pública  
 \*\*\* Incorporada a la Universidad de Guadalajara  
 + Ingresos y egresos anuales durante el último año, 1991-1992.

FUENTE: Investigación directa. Módulo Agroindustrial de Ocotlán. Dirección de Vinculación y Transferencia de Tecnología. Universidad de Guadalajara.

La Escuela Preparatoria Benito Juárez es la más antigua de todas, está incorporada a la Universidad de Guadalajara y actualmente se encuentra en proceso de regionalización por parte de esta casa de estudios, lo que le permitirá recibir financiamiento de la misma, así como una supuesta facilidad de ingreso de sus estudiantes a las distintas carreras que ofrece.

El CBTIS 49, por su parte, es el bachillerato con mayor población estudiantil de la región, con 1 054

alumnos durante el periodo 1991-1992. Depende de la Secretaría de Educación Pública, y ofrece a sus estudiantes la posibilidad de terminar el bachillerato unitario y al mismo tiempo recibir adiestramiento en alguna disciplina técnica.

En el caso de la Escuela Politécnica Regional de Ocotlán, ésta pertenece a la Universidad de Guadalajara, imparte estudios a nivel técnico y al mismo tiempo sus estudiantes tienen la posibilidad de cumplir los requisitos para la obtención del certificado de bachillerato unitario en un lapso de cuatro años.

Por su parte, la Escuela Adolfo López Mateos es de la iniciativa privada, con categoría de estatal, que abrió recientemente su división de bachillerato. Hasta la fecha no ha habido egresados, los primeros saldrán en año y medio aproximadamente. La escuela tiene buen prestigio académico, por lo que se puede esperar que a futuro sea un centro educativo de importancia regional.

Otras escuelas de nivel medio en la región son el CBTIS 201 de Poncitlán y el Centro de Estudios Técnico, Industrial y de Servicios (CETIS 73) de La Barca. Ambos planteles son federales y forman parte del sistema de centros de estudio de nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública.

Se cuenta también con las Escuelas Preparatorias Regionales de La Barca y Atotonilco el Alto. Ambos centros de estudio dependen de la Universidad de Guadalajara. Una característica importante de ellos es que cumplen debidamente con el calificativo de escuelas regionales, dada la captación que hacen de estudiantes de rancherías y poblaciones cercanas a su ubicación. En el caso de la Preparatoria Regional de La Barca, por su localización, recibe estudiantes del estado de Michoacán.

En conjunto, estos centros de estudios de nivel medio superior tienen una población de 4 mil 209 estudiantes. El total de alumnos egresados en julio de 1992 fue de poco más de mil. En cuanto a los adiestramientos o áreas de conocimiento que cada escuela de nivel bachillerato ofrece a sus estudiantes, éstos son muy variados.

ESCUELAS PREPARATORIAS, Y ADIESTRAMIENTO O ÁREAS DE CONOCIMIENTO Región Oriente, ciclo escolar 1991-1992	
ESCUELA PREPARATORIA	ADIESTRAMIENTO O ÁREA DE CONOCIMIENTO
Benito Juárez	Analista Químico Técnicas de Muestreo Contabilidad
Politécnica Regional de Ocotlán	Mecánica Industrial Producción Agrícola Producción Pecuaria Químico Técnico Industrial
Cbtis 49	Programación Electromecánica Contaduría Combustión Interna
Regional de La Barca	Salud Pública Desarrollo de la Comunidad (Agrícola Básica)
Cbtis 201	Secretariado (Secretaria Ejecutiva) Producción Soldadura Industrial
Regional de Atotonilco	Agropecuario (Agrícola Básica) Agropecuario (Animal Básica) Adiestramiento Industrial Médico-Biológica (Salud Pública) Administrativa (Administración, Contaduría)
Cetis 73	Alimentos Suelos y Fertilizantes Secretariado (Secretaria Ejecutiva) Contaduría Informática
Escuela Adolfo López Mateos	Programación Inglés
Cetis 162*	Informática Mantenimiento Industrial Administración

\* Se incluye información sobre el Cetis 162 de Zapotlanejo, Jalisco, por su relativa proximidad a la ciudad de Ocotlán y la facilidad de traslado entre Zapotlanejo y Ocotlán. Actualmente se estima que este centro de estudios tiene un total de 150 estudiantes inscritos para el periodo 1991-1992. Existe también un CONALEP, el No. 74 en la ciudad de Arandas con áreas de especialización en Asistente Ejecutivo, Explotación Ganadera y Procesamiento de Alimentos

FUENTE: Investigación Directa. Módulo Agroindustrial de Ocotlán. Dirección de Vinculación y Transferencia de Tecnología. Universidad de Guadalajara.

### EDUCACIÓN SUPERIOR

En cuanto a estudios de nivel licenciatura en la región éstos se imparten solamente en el Instituto Tecnológico de Ocotlán, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, y en Atotonilco el Alto, en las instalaciones de la Preparatoria Regional de Atotonilco, en este caso dependiente de la Universidad de Guadalajara.

En el Tecnológico de Ocotlán se cursan las carreras de ingeniería industrial e ingeniería electromecánica, y en las instalaciones de la Preparatoria Regional de Atotonilco se imparte el tronco común de las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública. En estos dos casos los alumnos más avanzados que asisten a estas carreras están actualmente en su tercer semestre.

La población de estudiantes en Ocotlán y Atotonilco el Alto cursando alguna carrera de nivel licenciatura es de aproximadamente doscientos; cien en Ocotlán y otro tanto en Atotonilco el Alto. Ello pone de manifiesto la falta de centros de educación superior en la región, puesto que anualmente son más de mil los estudiantes que egresan de los centros de estudio de nivel medio superior, en tanto que las opciones de formación profesional de nivel superior que se ofrecen en la región son definitivamente insuficientes.

### OTROS NIVELES DE EDUCACIÓN

Por último, es importante mencionar la existencia en la ciudad de Ocotlán de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Guadalajara, como sistema de educación terminal, en donde se forma personal especializado en la disciplina propia de este centro de estudios. La escuela representa desde luego una buena opción para la juventud femenina de la región, sobre todo si se tiene en cuenta que en Ocotlán se localiza una importante delegación del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), además de otros cuatro hospitales.

Existen también centros de capacitación para el trabajo, como es un CECATI, así como diversos cursos de capacitación que se imparten en el Centro de Seguridad para el Bienestar Familiar del IMSS. Hay además diversas academias en donde se prepara a jóvenes, hombres y mujeres en especialidades como: secretarías ejecutivas, técnicos en contabilidad, capturistas de datos y programadores de computadoras.



### CONCLUSIONES

La infraestructura educativa de la Región Oriente es buena en general, aunque concentrada en la ciudad de Ocotlán. Sin embargo, esta concentración no se ha consolidado, principalmente por no haber existido un proceso tendiente a ello. Hasta hace muy poco la infraestructura educativa de Ocotlán recibió un impulso fuerte, al iniciar sus funciones el Instituto Tecnológico de Ocotlán.

Por otra parte, la infraestructura educativa en el resto de la región se ha conformado de una manera dispersa, y exclusivamente en las localidades de La Barca y Atotonilco el Alto.

Atotonilco el Alto es otro punto geográfico que muestra inquietudes que a largo plazo pudieran llegar a significar una consolidación del sector educativo. Ello ha sucedido por iniciativa del personal de la Preparatoria Regional por lograr en el plantel una Facultad de Administración y Contaduría, como módulo de la Facultad de Administración de Lagos de Moreno.

Por otra parte, es evidente la falta de presencia de la Universidad de Guadalajara en la región, no obstante que tiene preparatorias regionales en La Barca y Atotonilco el Alto y un Politécnico Regional en Ocotlán. Es necesario que la casa de estudios aumente su presencia en la región y se constituya en alternativa de educación superior. Esto puede hacerse a través de la creación de una institución de la Universidad o bien incorporada a la misma.

Asimismo, es evidente que la ciudad de Ocotlán ha sido negligente en cuanto a iniciativas que pudieran llegar a convertir a la localidad en un centro de enseñanza media superior, técnica y superior, lo cual significaría el desarrollo de un sector educativo con área de influencia regional y podría constituirse en un factor de crecimiento económico, impulsor del sector comercial y de servicios existente y, por tanto, en generador de empleos. Esto es, el desarrollo de un sector educativo consolidado y en crecimiento que fomente mejores niveles de bienestar social que paralelamente genere riqueza.